

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «Конфликтология»

(для ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки

«Менеджмент организации»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г. № 7.

Разработчики:

Доцент МЭБИК _____ Кузьмина С.Н. _____
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра управления и связей с общественностью.

Протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: профессор МЭБИК, к.г.н. Еськова Н.А. _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование студентами компетентности, которая позволит детально анализировать конфликтные ситуации во всех сферах менеджмента, творчески решать задачи по управлению конфликтами различных уровней, выполнять функции медиатора в переговорном процессе по разрешению конфликтов.

Задачи:

- Познавательные-теоретические: умение развить в конфликте конструктивный потенциал;
- Утилитарно-практические: помочь разобраться людям понять, что делать с конфликтами;
- Коммуникативные — установление двустороннего общения для выявления общих представлений или общих интересов и достижение взаимопонимания, основанного на правде, знании и полной информированности во избежание конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Конфликтология» относится к вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Для прохождения конфликтологии необходимо изучить дисциплины «Психология» и «Организационное поведение». Компетенции по конфликтологии необходимо при прохождении следующих дисциплин: «Управление социальным развитием организации», «Социология управления», «Управление качеством», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности» а также при прохождении учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- современные практические приемы разрешения конфликтов;
- техники управления конфликтными ситуациями;
- скрытые и явные причины конфликтов в деловых и личных отношениях;
- способы эффективного противостояния и разрешения конфликтов.

Уметь:

- определять точные причины конфликта, а также цели, мотивы и интересы конфликтующих сторон;
- просчитывать очевидные и скрытые последствия конфликта, а также варианты влияния и давления на конфликтующие стороны;
- выполнять функции посредника между конфликтующими сторонами;
- использовать точные приемы психологической самозащиты и воздействия на противостоящую сторону;
- общаться в условиях острого противостояния и экстремальных условиях.

Владеть:

- навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную компетенцию

ОК-5: способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	36,3	36,3
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	71,7	71,7
Контроль		
ИТОГО (часов/з.е.):	108/3	108/3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	8,3	8,3
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Контроль	3,7	3,6
ИТОГО (часов/з.е.):	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Контактная работа на промежуточной аттестации	СРС	Всего
1.	Введение в конфликтологию	1	1		4	6
2.	Конфликт как феномен общественной жизни	1	1		4	6
3.	Основные направления в конфликтологии	1	1		4	6
4.	Конфликты в обществе	1	2		5	8
5.	Основы предупреждения конфликтов	1	1		5	7
6.	Управление конфликтами	1	2		5	8
7.	Основные правила поведения в конфликте	2	1		5	8
8.	Переговоры как способ урегулирования	1	1		5	7

	конфликтов					
9.	Разрешение конфликтов	1	1		5	7
10.	Методы диагностики конфликтов. Методы конфликтологии.	1	1		5	7
11.	Глобальные и региональные конфликты	2	1		5	8
12.	Внутриличностные конфликты	2	2		5	9
13.	Межличностные конфликты	1	1		5	7
14.	Супружеские конфликты	1	1		5	7
15.	Социальные конфликты	1	1		4,7	6,7
	ИТОГО:	18	18	0,3	71,7	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Контактная работа на промежуточной аттестации	СРС	Всего
1.	Введение в конфликтологию	0,5			6	6,5
2.	Конфликт как феномен общественной жизни	0,5			6	6,5
3.	Основные направления в конфликтологии	0,5			6	6,5
4.	Конфликты в обществе	0,5			6	6,5
5.	Основы предупреждения конфликтов	0,5			6	6,5
6.	Управление конфликтами	0,5	0,5		8	9
7.	Основные правила поведения в конфликте	0,5			6	6,5
8.	Переговоры как способ урегулирования конфликтов	0,5			6	6,5
9.	Разрешение конфликтов		0,5		6	6,5
10.	Методы диагностики конфликтов. Методы конфликтологии.		0,5		6	6,5
11.	Глобальные и региональные конфликты		0,5		6	6,5
12.	Внутриличностные конфликты		0,5		10	10,5
13.	Межличностные конфликты		0,5		6	6,5
14.	Супружеские конфликты		0,5		6	6,5
15.	Социальные конфликты		0,5		6	6,5
	ИТОГО:	4	4	0,3 + 3,7 контроль	96	104

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в конфликтологию	В качестве базовых понятий (категорий) конфликтологии, конфликты и управление ими,

		конфликтология – это.....
2	Конфликт как феномен общественной жизни	Конфликты как часть повседневной жизни, конфликты в социальной сфере, конфликты неизбежны в общественной жизни
3	Основные направления в конфликтологии	Три направления конфликтологии, динамика конфликта, разрешение конфликта, нарастание конфликта, мотивы ориентации сторон
4	Конфликты в обществе	Экономические конфликты, политические конфликты, социальные конфликты и конфликты в духовной сфере общества
5	Основы предупреждения конфликтов	Информационный способ предупреждения конфликтов, коммуникативный способ предупреждения конфликтов, организационный способ предупреждения конфликтов, стресс, основные виды психической саморегуляции, условия конструктивного решения конфликта
6	Управление конфликтами	Основные элементы управления конфликтом, основные условия профилактики конфликтов, организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов, обобщенная классификация конфликтов
7	Основные правила поведения в конфликте	Кодекс поведения в конфликте, 11 табу в конфликтной ситуации
8	Переговоры как способ урегулирования конфликтов	Начальные условия переговоров, ситуации, в которых переговоры неуместны, параметры переговоров, этапы переговорного процесса, не директивные способы ведения переговоров, тактика уступок
9	Разрешение конфликтов	Пути разрешения конфликтов, контакт со своими чувствами, умение слушать, практика напористой связи, поиск решение, невозможность разрешения
10	Методы диагностики конфликтов. Методы конфликтологии.	Диагностика конфликта, методы изучения конфликтов, наблюдение, социометрия, изучение документов, опрос, эксперимент, системно-ситуационный анализ конфликта, математическое моделирование, личностные тесты
11	Глобальные и региональные конфликты	Глобальные проблемы современности, социальные последствия, особенности региональных конфликтов, классификация региональных конфликтов, политический конфликт
12	Внутриличностные конфликты	Особенности внутриличностных конфликтов, проблема внутриличностного конфликта во взглядах Зигмунда Фрейда, теория комплекса неполноценности Альфреда Адлера, учение об экстраверсии и интроверсии Карла Юнга, концепция «экзистенциальной дихотомии» Эриха Фромма
13	Межличностные конфликты	Особенности межличностных конфликтов, конструктивные и деструктивные функции межличностных конфликтов, факторы межличностных конфликтов по В.Линкольну,

		управление конфликтом, этапы управления межличностных конфликтов по С.М. Емельянову, продуктивные этапы выхода из конфликта, позитивные, или конструктивные, негативные, или деструктивные варианты развития конфликтов, конфликтоустойчивость
14	Супружеские конфликты	Причины супружеских конфликтов, классификация супружеских конфликтов, формы поведения супругов, этапы развития брака, периоды кризиса в семье, урегулирование супружеских конфликтов,
15	Социальные конфликты	Что является причиной социальных конфликтов, участники социального конфликта, + и – социального конфликта, функции социального конфликта, стадии социального конфликта, виды социальных конфликтов, самые эффективные способы разрешения конфликтов, этапы социального конфликта.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
Введение в конфликтологию	ОК-5
Конфликт как феномен общественной жизни	ОК-5
Основные направления в конфликтологии	ОК-5
Конфликты в обществе	ОК-5
Основы предупреждения конфликтов	ОК-5
Управление конфликтами	ОК-5
Основные правила поведения в конфликте	ОК-5
Переговоры как способ урегулирования конфликтов	ОК-5
Разрешение конфликтов	ОК-5
Методы диагностики конфликтов. Методы конфликтологии	ОК-5
Глобальные и региональные конфликты	ОК-5
Внутриличностные конфликты	ОК-5
Межличностные конфликты	ОК-5
Супружеские конфликты	ОК-5
Введение в конфликтологию	ОК-5

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины «Конфликтология»

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, ситуационные задачи и др.);

- задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания);
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить **знания, умения и уровень приобретенных компетенций**.

Рекомендации по подготовке к лекциям

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе №5 рабочей программы дисциплины. Там же указано распределение времени по темам дисциплины. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную литературу и главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции (примерные вопросы для самостоятельного изучения материала студентами приведены по темам). Рекомендуется проведение лекций-визуализаций с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала. В качестве методики проведения практические занятия целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется проводить творческие задания по теме «Семейные конфликты»; проведение мозговых штурмов при изучении темы «Конфликты в обществе»; разбор конкретных ситуаций (кейсов) при рассмотрении тем «Решение конфликтов» и «Методы диагностики конфликтов. Методы конфликтологии» организация дискуссии по всем темам лекционного материала.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Конфликтология»

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет конфликтологии.
2. Понятие конфликта.
3. Структурная модель конфликта.
4. Основные причины и факторы конфликтов.
5. Функциональность конфликта.
6. Признаки конфликтной ситуации.
7. Динамическая модель конфликта.
8. Динамика межгрупповых конфликтов.
9. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
10. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
11. Понятие управления конфликтом, факторы неуправляемости.
12. Прогнозирование конфликта как форма стратегического управления.
13. Способы предупреждения конфликта.
14. Социальные технологии регулирования конфликтов.
15. Посредничество как способ регулирования конфликтов (формы и методы).
16. Роль органов власти в регулировании конфликтов.
17. Формы завершения конфликта.
18. Политические конфликты: причины, формы, способы регулирования.
19. Социальная напряженность и социальные конфликты.
20. Конфликты в организации: типология, специфика.
21. Понятие стиля поведения в конфликте.
22. Внутриличностные конфликты: специфические черты, способы предупреждения и регулирования.
23. Способы управления межличностными конфликтами.
24. Понятие межгруппового конфликта: типология, специфика, формы регулирования.
25. Экономические конфликты.
26. Конфликты в сфере культуры и религии.
27. Этнические конфликты.
28. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
29. Глобальные проблемы современности.
30. Возможные глобальные конфликты и их социальные последствия.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и результаты рубежных точек контроля по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Оценивание текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях дается студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и

правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к лекционным и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения тем дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Рефераты выполняются студентами дома и сдаются в конце курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный раздел в рабочей программе дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Студентам так же необходимо уметь проводить:

1. Работу над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Вести запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работать с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просмотр оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Проводить конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кибанов, А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с. - (ВО: Бакалавриат) (ЭБС «Знаниум»).
2. Козырев, Г.И. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (ВО). (ЭБС «Знаниум»).

б) дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.
2. Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.
3. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.
4. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2013. - 324 с.
7. Земедлина, Е.А. Конфликтология: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 141 с.
8. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология: Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Флинта, 2015. - 304 с.
9. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов

- вузов / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 287 с.
10. Козлов, А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, Е.В. Левина, П.А. Эстрова. - М.: Ленанд, 2015. - 272 с.
11. Козырев, Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
12. Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе: Учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - М.: Юстицинформ, 2014. - 158 с.
13. Решетникова, К.В. Организационная конфликтология: Учебное пособие / К.В. Решетникова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 175 с.
14. Руденко, А.М. Конфликтология: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 316 с.
15. Самыгин, С.И. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров / С.И. Самыгин, В.Н. Коновалов. - М.: Дашков и К, 2013. - 300 с.
16. Самыгин, С.И. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / С.И. Самыгин, В.Н. Коновалов. - М.: Дашков и К, 2015. - 300 с.
17. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
18. Степанов, Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.
19. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.
20. Конфликтология: Учебник / Под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://conflicting.ru>
3. <http://conflictologist.org/main/central.htm>
4. <http://konfliktologiya.ru/>
5. <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
6. <http://conflict.team/conflict>
7. <http://vseopsycho.ru/konfliktologiya/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского	№402, №200,	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№202, №206, №107, №110, №207</p>	<p>Мб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№111</p>	